

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Στόχοι-Αναγκαιότητα

Η δράση αποσκοπεί στη βελτιστοποίηση και τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας του μαθήματος της Γεωγραφίας της Α` και Β` Τάξης. Με δεδομένο ότι η Γεωγραφία αποτελεί ένα κατεξοχήν διεπιστημονικό αντικείμενο μάθησης, με βασικό άξονα μελέτης το χώρο εντός του οποίου κατοικεί ο άνθρωπος, η διδασκαλία του μαθήματος επιδιώκεται να γίνει πιο συμβατή με την καθημερινότητα των μαθητών με τη χρήση στρατηγικών, πρακτικών και μέσων που αξιοποιούν τις ψηφιακές τους δεξιότητες σε συνδυασμό με άλλες οριζόντιες δεξιότητες, όπως επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη.

1

Ως εκ τούτων, το σχέδιο δράσης αποσκοπεί:

- στον εκσυγχρονισμό του τρόπου διδασκαλίας
- στο να καταστεί το μάθημα περισσότερο θελκτικό για τους/τις

στο να είναι σε θέση οι μαθητές/-ήτριες να διαβάζουν και να κατανοούν τους χάρτες

- στο να μπορούν να χρησιμοποιήσουν εργαλεία δορυφορικού εντοπισμού θέση και να τα αξιοποιούν στην καθημερινότητά τους.

Ανάπτυξη διδακτικών πρακτικών στο μάθημα της Γεωγραφίας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Σκοπός - στόχοι του Σχεδίου Δράσης :

1. **Σκοπός του Σχεδίου Δράσης** είναι ο σταδιακός περιορισμός και η τελική εξάλειψη του φαινομένου της άτακτης/σποραδικής φοίτησης των μαθητών /τριών Ρομά, η ουσιαστική προσαρμογή και η ενεργός συμμετοχή τους στη σχολική ζωή.

2. **Ειδικοί στόχοι του Σχεδίου Δράσης :**

- ο περιορισμός της σποραδικής, άτακτης παρακολούθησης του ωρολογίου προγράμματος από τους μαθητές και τις μαθήτριες Ρομά, η βελτίωση της προσαρμογής και συνέπειας των μαθητών στο πρόγραμμα του σχολείου.
- η ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών/-τριών αυτών στις σχολικές δραστηριότητες (εκδηλώσεις, γιορτές, επισκέψεις κ.ά.).
- η βελτίωση της επικοινωνίας με τους γονείς-κηδεμόνες , έτσι ώστε να υποστηριχθεί πολλαπλώς η προσπάθεια:

Μείωση της άτακτης /σποραδικής φοίτησης των μαθητών/τριών Ρομά

(α) αντιμετώπισης του σχολείου από τους/τις μαθητές/-ήτριες ως ενός φιλόξενου, οικείου και ευχάριστου χώρου αναφοράς,

(β) συνειδητοποίησης του ιδιαίτερα σημαντικού ρόλου του σχολείου στη ζωή (γνώση της ελληνικής γλώσσας, διερεύνηση δυνατοτήτων, ενδιαφερόντων, κλίσεων, διαμόρφωση στόχων, κοινωνικοποίηση) και στη μελλοντική πορεία των παιδιών αυτών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Αναγκαιότητα

Κατά τα τελευταία έτη στη σχολική ζωή τα φαινόμενα δυσλειτουργίας στις σχέσεις των μαθητών έχουν γίνει πιο έντονα. Η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ μαθητών είναι περιορισμένη, οι συγκρούσεις (λεκτικές και σωματικές) εκδηλώνονται πιο συχνά και φαινόμενα αποκλεισμού ορισμένων μαθητών από την ομάδα εμφανίζονται σχεδόν καθημερινά. Κρίνεται επομένως αναγκαίο το παρόν σχέδιο δράσης προκειμένου να αντιμετωπιστούν αυτές οι στάσεις και συμπεριφορές και να υλοποιηθούν συγκεκριμένες δράσεις και στρατηγικές για την διαχείριση των προβλημάτων που διαπιστώνονται στις σχέσεις των μαθητών.

Στόχοι:

1

- η δημιουργία ημερολογίου καταγραφής συμβάντων ενδοσχολικής βίας έτσι ώστε να μπορούν να εξαχθούν πληροφορίες και συμπεράσματα για τον αριθμό, το είδος, τη μορφή των φαινομένων ενδοσχολικής βίας
- η υλοποίηση ποικίλων δραστηριοτήτων ευαισθητοποίησης των μαθητών για το θέμα
- η συνεργασία με αρμόδιους φορείς για το θέμα
- ο σχεδιασμός μακροπρόθεσμων ενεργειών (πέρα του τρέχοντος σχολικού έτους), έτσι ώστε να καταστεί εφικτή μακροπρόθεσμα η πρόληψη τέτοιων φαινομένων.

“Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Καταπολέμηση σχολικού εκφοβισμού”

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχολείο και κοινότητα

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Στόχοι/Αναγκαιότητα

1 Στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες της σύγχρονης εποχής, οι σχολικές μονάδες καλούνται να αναπτύξουν στρατηγικές και μηχανισμούς βελτίωσης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Οι εκπαιδευτικοί, πρωταγωνιστές αυτών των διαδικασιών, προκείμενου να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/-ήτριές τους να αντεπεξέλθουν στις νέες τάσεις και προκλήσεις, συμμετέχουν συχνά σε μαζικά, εξωτερικά προσφερόμενα επιμορφωτικά προγράμματα, τα οποία, ωστόσο, είναι μερικές φορές αποσπασματικά και δεν ανταποκρίνονται πάντα στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την κουλτούρα του σχολείου. Αντίθετα, η επιμόρφωση με επίκεντρο το σχολείο, προτείνεται ως η καταλληλότερη μορφή επιμόρφωσης υπό την έννοια ότι υποβοηθά περισσότερο το καθημερινό έργο των εκπαιδευτικών.

«Μαθαίνοντας ενδοσχολικά:
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην
ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων»

Βασικοί στόχοι της Δράσης είναι:

- υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
- βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου ως προς συγκεκριμένους τομείς
- η διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Στόχοι/ Αναγκαιότητα

Η διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η αναβάθμιση των επαγγελματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους θεωρείται ότι συμβάλλει καίρια στην προσαρμογή του παρεχόμενου από το σχολείο εκπαιδευτικού έργου στις σύγχρονες συνθήκες των πολυπολιτισμικών κοινοτήτων και των διαρκών τεχνολογικών εξελίξεων. Η συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus παρέχει στους εκπαιδευτικούς ακριβώς αυτή τη δυνατότητα, να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες και μέσω της αλληλεπίδρασής τους με συναδέλφους άλλων χωρών, να αναθεωρήσουν αντιλήψεις για την εκπαιδευτική διαδικασία, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις πρακτικές τους και να ενισχύσουν τον επιστημονικό εγγραμματισμό τους.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus

Με τη συγκεκριμένη Δράση επιδιώκεται επομένως:

- η βελτίωση των ικανοτήτων - δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών
- η αναθεώρηση/ ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των

συμμετεχόντων εκπαιδευτικών αλλά, εν μέρει, και του συνόλου των εκπαιδευτικών

του σχολείου

- ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.